SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
LISTENING	□□Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese. □□Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano. □□Comprendere, eseguire consegne. □□Acquisire il lessico.	Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. □□Riproduzione orale dei primi suoni del libro di testo. □□Presentazione del libro e lettura d'immagine con osservazione e loro descrizione prima in inglese poi in italiano. □□Interazione con l'insegnante per semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto. □□Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. □□Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività: Halloween – Christmas – Easter	□□Intonazione e pronuncia □□Formule di saluto □□Espressioni per chiedere e dare il proprio nome □□Semplici istruzioni correlate alla vita di classe: giochi, comandi, compiti □□Formule di augurio e lessico essenziale legato alle festività **Ambiti lessicali:** □□colori, □□numeri cardinali fino a dieci, □□oggetti d'uso comune, □□animali domestici … □□Seasons □□toys	L'alunno: □□Ascolta le comunicazioni dell'insegnante □□Comprende le consegne □□Esegue le consegne

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
READING	Comprendere semplici messaggi con cui si è familiarizzato oralmente (es. biglietti d'auguri, cartoline …) accompagnati da supporti visivi.	Corrispondenza parola –immagine e viceversa. Riconoscimento di parole semplici.		L'alunno: □□Riconosce semplici parole
SPEAKING	Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni adatte anche se non del tutto corrette anche dal punto di vista fonetico.	Incoraggiare l'alunno a ripetere parole Incoraggiare l'alunno a ripetere brevi frasi Ripetizione di filastrocche, di canzoni, di rime semplici Giochi in coppia o collettivi (es: Simon says …)		L'alunno: □□Memorizza e riproduce le parole e le strutture presentate □□Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare… □□Risponde a domande
WRITING	Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello	Riproduzione grafica di parole semplici corredate da immagine Copiatura di parole o frasi semplici seguendo un modello e corredate da immagine (corrispondenza parola/frase e disegno)	□□Scrittura/copiatura di semplici forme di saluto e di auguri □□Copiatura di parole o frasi legate a vari ambiti lessicali	□□Riproduce parole o frasi secondo il modello dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta (Fine classe prima)

Istituto Comprensivo Viale Dei Consoli 16– Roma Curricolo verticale di **LINGUA INGLESE**
SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
LISTENING	□□Comprendere ed eseguire consegne □□Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi. □□Comprendere strutture □□Arricchire il lessico	□□Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. □□Riconoscimento di parole note fra altre nuove. □□Riproduzione orale delle nuove parole e del testo correlato. □□Presentazione di brevi storie con lettura d'immagine, con osservazione dei personaggi e loro descrizione prima in italiano poi in inglese. □□Ascolto di brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui gli alunni conoscono la trama. □□Conoscenza e riconoscimento di nuove parole nel contesto della storia. □□Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi / conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. □□Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica. □□Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività:	□□Alfabeto □□Attività di intonazione e pronuncia □□Presentare articolo determinativo ed indeterminativo (a/an) □□istruzioni ed indicazioni relative alla vita di classe □□istruzioni ed indicazioni relative alla realizzazione di un gioco, un bigliettino augurale o altro, corredato da gesti mimati □□semplici frasi di presentazione (nome ed età) □□ **Ambiti lessicali:** □□colori, school objects, toys, house and school, clothes, food, numbers (from 1 to 20), seasons animals… □□**Civiltà:**	L'alunno: □□Ascolta le comunicazioni dell'insegnante □□Comprende le consegne □□Eseguire le consegne

		Halloween – Christmas – Carnival – Easter.	□□aspetti della cultura anglossassone: the Union Flag, Holidays	

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
READING	□ Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente □ Leggere e comprendere le consegne del libro di testo	□ Avvio alla consapevolezza della corrispondenza fonetica fra pronuncia delle lettere dell'alfabeto e lettere presenti nelle parole. □ Corrispondenza parola–immagine e viceversa. □ Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole e frasi semplici. □ Lettura e comprensione di brevi dialoghi		L'alunno: □□Legge con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto □□Segue la lettura dell'insegnante con supporto delle immagini □□Dimostra di aver compreso il lessico letto.
SPEAKING	□ Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. □ Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. □ Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni □ Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante	Ripetizione di parole e frasi ascoltate □ Risposte a domande poste dall'insegnante in modo corretto dal punto di vista della comprensione □ Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare □ Uso di semplici richieste (repeat, ,please,…)		□ Risponde e pone domande in relazione all'argomento svolto □ Fa semplici richieste □ Rispondere a domande relative ai contenuti presentati.
WRITING	□□Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato □□Completare frasi	□□Completamento di frasi o brevi testi, di cui l'immagine suggerisce la parola oppure essa è riconosciuta in un elenco dato □□Scrittura di semplici frasi seguendo un modello		□□Riproduce parole o frasi secondo il modello.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE TERZA

(Indicazioni Nazionali per il curricolo 4 settembre 2012)

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e introduzione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e / o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
LISTENING	Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. Comprendere ed eseguire consegne Comprendere le strutture linguistiche presentate Arricchire il lessico	Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. Riconoscimento di parole note fra altre nuove. Riproduzione orale delle nuove parole e del lessico correlato . Presentazione di brevi storie con lettura d'immagine, con osservazione dei personaggi e loro descrizione in inglese. Ascolto di brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui gli alunni conoscono la trama. Conoscenza e riconoscimento di nuove parole nel contesto della storia. Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica	Pronomi personali soggetto Frase affermativa e frase negativa Frasi con i verbi to be e to have Letture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti Frasi per esprimere gradimento **Ambiti lessicali:** numeri cardinali e ordinali dimensione e forme degli oggetti parti del corpo umano indirizzo, nazionalità animali ambienti della casa Abbigliamento … **Civiltà:** holiday	L'alunno: Ascolta le comunicazioni dell'insegnante Esegue consegne

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
READING	□ Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente □ Leggere e comprendere consegne di lavoro	□ Corrispondenza fonetica alla parola scritta □ Primo approccio all' uso dell'alfabeto fonetico per agevolare la lettura □ Corrispondenza parola –immagine e viceversa. □ Corrispondenza domanda / risposta e viceversa □ Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole e frasi semplici. □ Lettura e comprensione di brevi dialoghi, testi o messaggi.	□ Focus su intonazione e pronuncia □ Focus sui suoni della lingua □ Frasi affermative e negative	L'alunno: □□Legge e segue la lettura di altri □ Comprende il significato globale di quanto è stato letto
SPEAKING	□ Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. □ Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. □ Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette □ Usare la lingua per comunicare nel contesto classe □ Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi	□ Ripetizione di parole e frasi ascoltate □ Risposte a domande poste dall'insegnante □ Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa □ Uso di semplici richieste (repeat please…) □ Uso della lingua per comunicare in contesti quotidiani. □ Uso della lingua per descrivere in modo semplice anche se non formalmente corretto. □ Drammatizzazione di brevi scenette dialogate o brevi storie		L'alunno: □ Risponde e pone domande □ Descrive utilizzando il lessico conosciuto □ Utilizza le strutture apprese
WRITING	□ Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe □ Completare frasi	□ Scrittura di semplici frasi seguendo un modello □ Scrittura di semplici testi secondo un modello dato □Completamento di frasi		L'alunno: -Scrive seguendo un modello □ Risponde per iscritto a semplici domande relative a ciò che è stato letto

Istituto Comprensivo Viale Dei Consoli 16– Roma Curricolo verticale di **LINGUA INGLESE**

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
LISTENING	Comprendere ed eseguire consegne Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari Arricchire il lessico	Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del lessico relativo al modulo. Interazione con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati	formule di saluto congedo ringraziamento formule per chiedere e dire l'ora - formule per parlare del tempo atmosferico formule per dire ciò che piace o non piace numeri fino a 100 - giorni, mesi, anni stagioni hobby e sport – cibi e bevande – simple present – pronomi personali – aggettivi qualificativi aggettivi possessivi aggettivi dimostrativi interrogativi – verbi modali – verbi ausiliari **Civiltà** Elementi di civiltà legati alle unità del libro di testo	L'alunno: Ascolta le comunicazioni dell'insegnante Esegue consegne

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
READING	□□Leggere e comprendere messaggi □□Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo	□□Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura del lessico relativo al modulo. □□**Focus sulla grammatica :** □□Presentazione delle strutture contenute nelle unità del testo e focalizzazione delle principali regole □□Lettura e comprensione di semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie □□Presentazione del lessico relativo alle varie unità □□Attività laboratoriali centrate sulla conoscenza della cultura anglosassone		L'alunno: □□Legge e segue la lettura □□Risponde a domande relative a ciò che è stato letto

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
SPEAKING	□□Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione □□Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. □□Dare e chiedere spiegazioni. □□Usare la lingua per descrivere.	□□Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica □□Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa □□Role play e drama		L'alunno: □□Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni □□Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto) □□Verbalizza oralmente piccole esperienze □□Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. □□Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, età, costo, …)
WRITING	□□Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia. □□Completare frasi. □□Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).	□□Completamento di frasi, mancanti di sintagmi □□Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti □□Esercizi sull'uso delle strutture apprese □□Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici □□Dettatura di parole		L'alunno: □□Scrive seguendo un modello o in autonomia □□Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto □□Scrive sotto dettatura

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

(Indicazioni Nazionali per il curricolo 4 settembre 2012)

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti..
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e introduzione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e / o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc..

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Istituto Comprensivo Viale Dei Consoli 16– Roma Curricolo verticale di **LINGUA INGLESE**

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
LISTENING	□□Comprendere ed eseguire consegne. □□Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. □□Comprende le strutture proposte nel testo delle unità presentate. □□Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari □□Arricchire il lessico	□□Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge □□Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del libro di testo relativo al modulo. □□Interazione con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. □□Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti □□Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati	Lessico presentato nelle unità del libro di testo: □□school □□animals □□numbers and money □□objects – □□country □□hobbies – □□food and likes and dislikes □□places and means of transport □□job □□simple present □□present continuous di verbi di uso comune □□pronomi personali □□aggettivi qualificativi □□pronomi personali □□complemento □□aggettivi e pronomi possessivi □□aggettivi dimostrativi □□interrogativi □□Verbo can – verbi ausiliari	L'alunno: □□Ascolta le comunicazioni dell'insegnante □□Esegue consegne

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
READING	□□Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari. □□Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo. □□Leggere e comprendere semplici testi in L2.	□□Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura, del libro di testo relativo al modulo. □□Focus sulla grammatica : puntualizzazione delle principali regole che consentono di scrivere e di parlare correttamente in lingua □□Lettura e comprensione di semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie □□Presentazione del lessico relative al topic	□□descrizione della persona (carattere, abitudini..) □□accenni al sistema monetario □□**Civiltà** Elementi di civiltà legati alle unità del libro di testo	L'alunno: □□Legge e segue la lettura □□Risponde a domande relative a ciò che è stato letto
SPEAKING	□□Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni. □□Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. □□Dare e chiedere spiegazioni. □□ Usare la lingua per descrivere.	□□Rinforzo all'acquisizione del libro di testo con attività di richiamo e verifica □□Drama □□Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, canzoni, costruzione di oggetti. □□Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici		L'alunno: □□Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni □□Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto) □□Verbalizza oralmente piccole esperienze □□Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. □□Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, età, costo, …)

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	MICROABILITÀ	COMPETENZE
WRITING	□□Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia □□Completare frasi	□□Completamento di frasi, mancanti di sintagmi □□Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti		L'alunno: □□Scrive seguendo un modello o in autonomia

	□□Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali)	□□Esercizi sull'uso delle strutture apprese □□Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici □□Dettatura di parole		□□Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto □□Scrive sotto dettatura

PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LE LINGUE STANIERE

Abilità per l'approccio alla prima e seconda lingua straniera

È necessario che l'alunno abbia raggiunto una buona competenza nella propria lingua italiana con particolare attenzione alla morfologia e alla sintassi. L'alunno, nello specifico deve:

- Saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti);
- Essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni);
- Saper scomporre e ricomporre un testo da un punto di vista morfo – sintattico.

Fondamentale è rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni.